



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**Использование проективных методик в деятельности
педагога-психолога**

Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов очно-заочной формы обучения
направления подготовки 37.03.01 Психология
Направленность : Психология образования

Волгодонск
2024г.

Составитель:
Ст. преподаватель Т.В. Ерёменко

Методические указания составлены с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавров. В помощь студентам предлагаются вопросы к зачету (экзамену), список тем контрольной работы, словарь терминов, основная и дополнительная литература, а также рекомендации по оформлению и подготовке контрольной работы для студентов заочной формы обучения.

Содержание

Введение.....	
Планы практических занятий.....	
Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.....	
Темы контрольных работ.....	
Вопросы к зачету (экзамену) Вопросы к зачёту.....	
Перечень основной и дополнительной учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины: овладение теорией и методикой применения на практике проективных методов психодиагностики в работе с детьми и взрослыми.

Задачами курса являются:

- ознакомиться с деятельностью педагога-психолога;
- овладение навыками проведения различных видов проективных методик
- знакомство с методами и способами интерпретации проективных методик

Практическое занятие ПЕРЕЧЕНЬ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

Тема 4. История развития и обоснования проективного метода.

План семинарского занятия:

1. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования
2. Понятие проекция. Проекция как психологический феномен.
3. Основные закономерности разработки проективных методик. Преимущества и недостатки проективных методик.

Тема 6. Экспрессивные проективные методы: методика «Дом, дерево, человек».

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика метода ДДЧ
2. Процедура проведения методики ДДЧ.
3. Правила интерпретации методики ДДЧ.

Тема 7. Экспрессивные проективные методы: методика «Несуществующее животное».

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика метода «Несуществующее животное».
2. Процедура проведения методики «Несуществующее животное».
3. Правила интерпретации методики «Несуществующее животное».
4. Модификации методики «Несуществующее животное»

Тема 8. Интрепритационные проективные методы: Тематический апперцептивный тест.

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика метода Тематического апперцептивного теста.
2. Теоретические основания метода ТАТ.
3. Процедура проведения методики ТАТ.
4. Правила интерпретации методики ТАТ.

Тема 9. Интрепритационные проективные методы: Hand-тест.

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика метода Hand-тест.
2. Процедура проведения методики Hand-тест.
3. Правила интерпретации методики Hand-тест.

Тема 10. Интрепритационные проективные методы: Тест фрустрации Розенцвейга.

План семинарского занятия:

1. Правила интерпретации методики Теста фрустрации Розенцвейга.
2. Особенности интерпретации детского варианта теста фрустрации Розенцвейга.

Тема 11. Интрепритационные проективные методы: Методика исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
2. Процедура проведения методики исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
3. Правила интерпретации методики исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.

Тема 13. Аддитивные проективные методы: методика «Незаконченные предложения».

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика метода «Незаконченные предложения».
2. Процедура проведения методики «Незаконченные предложения».
3. Правила интерпретации методики «Незаконченные предложения».

Тема 14. Аддитивные проективные методы: методика «Незаконченные рассказы».

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика метода «Незаконченные рассказы».
2. Процедура проведения методики «Незаконченные рассказы».
3. Правила интерпретации методики «Незаконченные рассказы».

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

(для СРС студентов при написании заключений по результатам проведенных исследований)

Психологическое заключение имеет свою структуру, т. е. пишется по определенным правилам. Эти правила сложились в результате длительной практики и помогают структурировать его содержание и понимание. Данная форма близка к структуре патопсихологического заключения.

1. Структура заключения.

1) ЗАГОЛОВОК

У любого психологического заключения есть заголовок. Заголовок может иметь следующую форму: «Заключение по психологическому обследованию Ф. И. О., ... пола, возраст ... лет, образование ...» По желанию и если этого требует паспортизация испытуемых, «шапку» заключения могут быть введены дополнительные характеристики.

2) ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТА ИЛИ МОТИВЫ НАПРАВЛЕНИЯ НА ОБСЛЕДОВАНИЕ

В первом абзаце заключения, как правило, но не обязательно, приводятся причины обращения клиента или мотивы направления его на обследование. Например, в учебных заключениях это обычно выглядит так: «Обследование проводилось по инициативе (вариант: просьбе) экспериментатора». В этом же абзаце приводятся жалобы (если имеются) испытуемого, относящиеся к целям и содержанию обследования.

3) ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЯ К ОБСЛЕДОВАНИЮ Второй и третий абзацы заключения посвящены характеристике отношения к обследованию и контакта. Эти данные имеют исключительную важность, поскольку определяют уровень валидности и достоверности результатов обследования. Они особенно важны в контексте исследования личности, поскольку в него часто включаются проективные методики и опросники, требующие открытости и сотрудничества со стороны испытуемого. Как было сказано во введении, клинический метод психодиагностики предполагает строго индивидуальное обследование. Это обследование начинается с того момента, как испытуемый (пациент, клиент)

переступил порог вашего кабинета. Тесный контакт, который устанавливается между испытуемым и психологом в течение всей процедуры обследования, по зволяет значительно повысить понимание важных психологических особенностей испытуемого, а также очень тонко контролировать степень верности и валидности результатов обследования. Если с испытуемым не удастся установить свободный контакт, и он не заинтересован в сотрудничестве, это ставит под сомнение все результаты, о чем психолог должен указать в заключении.

Говоря более академичным языком, помимо знания психодиагностических процедур, клинический психолог должен владеть навыком анализа совместной деятельности. Самый короткий способ описания характеристики отношения к обследованию: «адекватное», «неадекватное», «формальное». Квалификация отношения к обследованию — важная часть клинического исследования, т. к. от этих характеристик прямо зависят валидность и достоверность результатов.

Признаки адекватного отношения к обследованию

1. Сформированность мотива экспертизы.

Признаки сформированного мотива экспертизы:

- а) адекватность эмоциональных реакций на успех и неуспех;
- б) адекватность реакции на корректирующие замечания экспериментатора;
- в) заинтересованность в результатах обследования.

Последнее (в) проявляется в следующем:

- прямые вопросы по поводу успешности/неуспешности выполнения заданий;
- уточнение неясных аспектов инструкции;
- аккуратность и старательность при выполнении задания.

2. Отсутствие признаков установочного поведения (см. ниже по тексту).

3. Отсутствие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы.

Признаки неадекватного отношения к обследованию

1. Несформированность мотива экспертизы. Анализируются те же признаки, что и в случае сформированности мотива (см. выше), но с обратным знаком.

Наличие признаков установочного поведения. Под установочным поведением подразумевается симуляция, агравация и диссимуляция. Симуляция — намеренное предъявление жалоб на психологические проблемы и затруднения, отсутствующие у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Агравация — намеренное преувеличение серьезности психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Диссимуляция — намеренное отрицание либо преуменьшение значимости психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением какой-либо выгоды.

1. Наличие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы

Признаки формального отношения к обследованию

Признаки те же, что и при неадекватном отношении к обследованию, но формальное отношение отличается тем, что наблюдается в ситуации принуждения к обследованию. В ситуации принуждения такое поведение следует признать адекватным ответом на нарушение суверенитета личности.

4) ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТАКТА С ИСПЫТУЕМЫМ

В краткой форме характеристика контакта может быть дана в четырех терминах. Контакт может быть свободным, затрудненным, нарушенным и формальным.

1. Свободный контакт отличается следующим: устанавливается легко и поддерживается в течение всего обследования. Испытуемый искренне отвечает на поставленные вопросы. Эмоциональные реакции живые, адекватные.

2. Затруднения контакта возникают в силу различных, в том числе не психологических, причин. Например, ослабление слуха, зрения, наличие заикания. Контакт затруднен при низком интеллекте или при аутистическом или подростковом негативизме.

Нарушение контакта приводит к невозможности установления либо поддержания продуктивного контакта и, в конечном счете, недоступности испытуемого обследованию. Формальный контакт, как правило, отмечается в совокупности с формальным отношением к обследованию.

Характеристика формального контакта: «Испытуемый активно в контакт не вступает, держится настороженно, уклоняется от прямых ответов на вопросы (вариант: часто отказывается отвечать на поставленные вопросы). Держится на дистанции, старается контролировать эмоциональные реакции, тяготеет к ситуации обследования».

5) ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

За описанием отношения к обследованию и контакта следует основной раздел заключения. Как правило, здесь психолог максимально свободен в выборе «композиции». Обязательным является только указание на то, какие психодиагностические методики были использованы при обследовании.

В большинстве обследований психолог использует более чем одну методику. Это усложняет структуру заключения и требует от психолога умения совмещать результаты нескольких методик.

У начинающих специалистов и студентов в такой ситуации возникает сильное искушение описывать результаты каждой методики по отдельности, т. е. написать два заключения под одной «шапкой». Это неверное решение, которого всячески следует избегать. Только так можно достичь профессионализма в составлении психологических заключений. Ведь в результате у читающего ваше заключение должно сложиться целостное представление о личности испытуемого. Задача психолога — объединить разрозненные данные воедино.

Планируя исследование и подбирая психодиагностический инструментарий, специалист, как правило, учитывает «пересечения» характеристик, выявляемых каждой методикой. Такой подход позволяет повысить валидность и достоверность выводов, ведь тогда результаты разных методик подтверждают друг друга. «Пересечение» характеристик позволяет объединять результаты в целое. Например, существует много таких пересечений между результатами методики изучения самооценки по (Дембо—Рубинштейн и исследованием уровня притязаний). И та, и другая методика характеризует высоту самооценки, уровень оценки своих возможностей, различные аспекты реалистичности Я-концепции, устойчивость самооценки либо процессов целеполагания.

Естественно, что помимо пересечений каждая методика имеет свои уникальные характеристики, которые тоже должны быть учтены при составлении заключения.

6) РЕЗЮМЕ

Заключение завершает резюме. Резюме выделяется в отдельный абзац и начинается вводными словами: «Итак, ...» или «Таким образом, ...». Это краткое и сжатое изложение результатов обследования. У резюме несколько задач:

- обобщить выводы анализа, проделанного в основной части заключения;
- подчеркнуть самые важные моменты и результаты обследования;
- сделать последнюю попытку разъяснить неспециалисту, читающему заключение, его основной смысл.

Если перед психологом ставились специальные вопросы, на которые он должен ответить в результате обследования, то они тоже выносятся в резюме.

Важное правило: в резюме не допустимы рассуждения и анализ, но только изложение уже полученных результатов. Поэтому в нем не может быть ничего нового, что не присутствовало в основной части заключения.

Как правило, при написании резюме используются три стилистических приема, помогающих кратко синтезировать несколько мыслей в одном предложении. Первый прием использует метафору «фигура — фон» и выглядит примерно так: «Таким образом, на фоне того-то и того-то на первый план в исследовании выступило нечто». В качестве «фона» следует избирать особенности личности, так или иначе оказавшие влияние на большинство результатов обследования. Это может быть фон настроения, общая неустойчивость самооценки и целеполагания либо важная особенность отношения к обследованию и т. п. В конечном счете, психолог сам выбирает, что сделать «фоном», а что «фигурой», поскольку главное здесь — объединить результаты и подчеркнуть главное.

Второй прием (стилистический) используется тогда, когда результаты не дают возможности применить первый прием. Этот прием служит задаче подчеркнуть главное. Он выглядит примерно так: «Итак, на первый план в исследовании выступило то-то и то-то». Третий прием используется в комбинации с предыдущими для дополнения информации: «Таким образом, исследование выявило сочетание того-то с тем-то».

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Контрольная работа отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции контрольной работы:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура:

Титульный лист

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2 -3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Этапы работы над контрольной работой.

Работу над контрольной можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме.

Требования, предъявляемые к оформлению контрольной работы.

Объемы колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12 -14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении следует избегать типичных ошибок, например, таких:

1. поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
2. в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для темы,
3. дословное переписывание книг, статей, заимствования из интернет и т.д.

Темы контрольной работы

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Проективная техника в психологической диагностике.
3. Классификация проективных методик.
4. Общая характеристика проективных рисуночных методик.
5. Качественные методы диагностики личности.
6. Клинический стиль мышления в противовес психометрическому.
7. Проективные методики как психометрические инструменты.
8. Проективные методики как клинические инструменты.
9. Проективный метод в клинических исследованиях.
10. Понятие «личность» в клиническом подходе.
11. Личность психодиагноста.
12. Предыстория проективной диагностики.
13. Проекция как психологический феномен.
14. Краткий обзор теорий проекции.
15. Эволюция взглядов на объект проективного исследования.
16. Теоретическое обоснование проективного метода к диагностике личности.
17. Роль стимула в проективных методиках.
18. Бессознательное и проективные методики.
19. Особенности интерпретации проекции.
20. Условия, влияющие на проекцию.
21. Проективные методики и объективные тесты.
22. Природа проективных методик.
23. Оценка проективных методик.
24. Раппорт и применимость в проективной диагностике.
25. Тестирующий и ситуативные переменные.
26. Нормы, надежность, валидность проективных методик.
27. Проективная гипотеза.

28. Неопределенность и однозначность в проективных методиках.
29. Методика Роршаха, описание и интерпретация.
30. Тематический апперцепционный тест (ТАТ).
31. Рисованный апперцепционный тест.
32. Тест Розенцвейга.
33. Проективные экспрессивные или графические тесты.
34. Принципы применения рисунка в психологической диагностике.
35. «Психологический» подход к анализу рисунков.
36. Цветовой тест отношений.
37. Методика опосредованного исследования самооценки.
38. Методика определения отношения к телосложению.
39. Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн.
40. Тест незаконченные предложения.

Вопросы к зачету

1. Некоторые постулаты о личности.
2. Методологические принципы качественных исследований в психологии.
3. Проективные методики как психометрические инструменты.
4. Проективные методики как клинические инструменты. 1. Предыстория проективной диагностики.
5. Проекция как психологический феномен.
6. Краткий обзор теорий проекции.
7. Эволюция взглядов на объект проективного исследования.
8. Теоретическое обоснование проективного метода к диагностике личности.
9. Проективные методики и объективные тесты. Природа проективных методик.
10. Проективная гипотеза и проективные методики и их виды.
11. О разработке проективных методик.
12. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования
13. Понятие проекция. Проекция как психологический феномен.
14. Основные закономерности разработки проективных методик.
15. Преимущества и недостатки проективных методик.
16. Проблема восприятия в проективных методах. Проекция и восприятие.
17. Проблема операционального определения проекции (теория апперцептивного искажения Л. Беллака).
18. Общая характеристика метода ДДЧ
19. Процедура проведения методики ДДЧ.
20. Правила интерпритации методики ДДЧ.
21. Общая характеристика рисуночных тестов.
22. Техника проведения рисуночных тестов.
23. Область применения и особенности интерпритации методики «Несуществующее животное».
24. Общая характеристика метода Тематического апперцептивного теста.
25. Теоретические основания метода ТАТ.
26. Процедура проведения методики ТАТ.
27. Правила интерпритации методики ТАТ.
28. Общая характеристика теста фрустрации Розенцвейга.
29. Теория фрустрации Розенцвейга как методологическая основа теста.
30. Процедура проведения и интерпритации теста Розенцвейга.
31. Правила интерпритации методики Теста фрустрации Розенцвейга.
32. Особенности интерпритации детского варианта теста фрустрации Розенцвейга.

33. Общая характеристика исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
34. Процедура проведения методики исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
35. Правила интерпретации методики исследования межличностных отношений ребенка Рене Жиля.
36. Описание восьмицветового теста Люцера
37. Интерпритация результатов диагностики с помощью метода цветowych выборов.
38. Модификация теста — метод цветowych выборов
39. Общая характеристика метода «Незаконченные предложения».
40. Процедура проведения методики «Незаконченные предложения».
41. Правила интерпретации методики «Незаконченные предложения».

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Ежова, Н.Н	Рабочая книга практического психолога http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552	«Феникс», 2013	ЭБС
Л1.2	Т.А. Майборода	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063	СКФУ, 2016	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Бабиянц, К.А	Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие	ЮФУ, 2009	0
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.2	Ежова, Н.Н	Справочник практического психолога: Психологический практикум http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553	«Феникс», 2011	ЭБС
Л2.3	Козьяков, Р.В	Методы и методики диагностики эмоций	Директ-Медиа, 2013	0
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете [Электронный ресурс]: методические указания https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_uyoeKOpuxd_bjWx6V7Sg	Ростов-на -Дону: Донской гос.тех. ун-т, 2018	ЭБС
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Использование проектных методик в деятельности педагога http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных				
6.3.2.1	Консультант +			

ПРИЛОЖЕНИЕ А



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Контрольная работа

По дисциплине _____

Вариант (задание) № _____

Выполнил студент (ка) _____
подпись

_____ ф.и.о.

Руководитель

Подпись

ф.и.о.

Волгодонск
202__г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ГОСТ 7.1.-2003

Книга одного автора

Бочаров, И.Н. Гражданское право [Текст] /И.Н. Бочаров.-М.:Юрист, 2004. – 542с.

Садохин , А.П. Культурология. Теория культуры [Текст] : учебное пособие/ А.П. Садохин.-М.: ЮНИТИ, 2004.-365с.

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст]: учебное пособие: рек. М-вом образования РФ/ Н.С. Бахвалов.-М.:Физматлит:Лаб.Базовый знаний,2002.-630с.: ил.

или

Бахвалов, Н.С. Численные методы [Текст]: учебное пособие: рек. М-вом образования РФ/ Н.С. Бахвалов.-М.:Физматлит, 2002.-630с.: ил.-Библиогр.: с.629-630

Семенов, В.В. Философия: итог тысячелетий. Философская психология [Текст] /В.В. Семенов.-Пушино: ПНЦ РАН,2000.-64с.-Библиогр.: с.60-65

Книга двух авторов

Агафонова, Н.Н. Расчет автоматизированных тракторных двигателей [Текст]: учебное пособие для вузов/ Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева.- изд.2, перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 2002.-52с. : ил. – Библиогр.:с.530 -540

Котлеров, В.С. Обитель северной столицы [Текст]: Св.-Троиц.Сергмева пустонь: ист. очерк/ В.С. Котляров, И. Н. Иванов.-2-е изд., знач. Доп.- СПб.: Сатись: Домострой, 2002.-222с.: ил.

Книга трех авторов

Лапач, С.Н. Статистические методы в медико-биологических исследованиях с использованием Excel [Текст] / С.Н. Лапач, А.В. Чубенко, П.Н. Бавич.-Киев: Морион, 2004.-320с.:ил.

или

Агафонова, Н.Н. Гражданское право[Текст]: учеб.пособие для вузов / Н.Н. Агафонова, Т.В. Богачева, Л.И. Глушкова; под общ. Ред. А.Г. Калпина.- изд. 2-е, перераб. И доп.-М.: Юрист, 2002.-542с. – Библиогр.: с.570-540

Книга четырех и более авторов

Безопасность жизнедеятельности[Текст]: учебник для вузов /Э.А. Арустимов [и др.]; отв.ред.Э.А. Арустимов.- Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИД «Дашков и К», 2002.-678с.: ил.-Библиогр.: с.667-670

или

Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов /Э.А. Арустимов, Н.Н. Симонов, Н.К. Иванов, М.Л. Лозицкий; отв. ред. Э.А. Арустимов.- Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИД «Дашков и К», 2002.-678с.: ил.- Библиогр.: с. 667-670

Книга на английском языке

Kartz, M. L. Microeconomics/ M.L. Kartz, H.S. Rosen.- Boston, 1995. 732p.

Книга на (редактора)

История России [Текст] : учеб. Пособие для студентов всех специальностей/ под общ. ред. А.С. Зиновьева.- 4-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-544с.

Книга (на составителя)

Туристские фирмы и гостиницы [Текст]: нормативное регулирование деятельности: [для тур.фирм] / составитель И. Полякова.- М.: Оникс, 2004.- 381 с.: ил.

Многотомные издания

Отдельный том

Казьмин, А.Д. Справочник домашнего врача[Текст]. В 3 ч. Ч.2. детские болезни / Владимир Казьмин.-М.: Астрель, 2002.-503с.: ил.
или

Казьмин, В.Д. справочник домашнего врача[Текст]/ Владимир Казьмин – М.: Астрель, 2002.-503с.: ил.-(Справочник домашнего врача: в 3ч./ Владимир Казьмин; ч.2).

Словари

Социальная работа [Текст]: словарь – справочник/ под ред. В.И. Филоненко. М.: ЭБМ-Контур, 1998.-480с.

Переводные издания

Ваше сердце [Текст] = Your heart: вопросы и ответы/ Эд Вейер и сотрудники Нац. мед ассоциации. США; пер. с англ. С. Глянцева.- М.: Родник, 2000.- 64с.: ил.- библиогр.: с.62-64.

Мюссе, Л. Варварские нашествия на Западную Европу[Текст]: вторая волна/ Люсьен Мюссе; перевод с фр. А.Тополева; [примеч. А.Ю. Карчинского]. СПб.: Евразия, 2001.-344с.:ил.-Библиогр.: с.304-327.-Перевод изд.: Les inoasions: le second assaunt contre L' Europe Chretienne/ Lucien Musset, Paris, 1965.

Сборники научных трудов

Рыночная трансформация экономики предпринимательства [Текст]: состояние и перспективы: сб. науч. тр./Южно - Рос. гос. ун-т экономики и сервиса; под ред. Романова В.А. Шахты: ЮРГУЭС, 2001 – 172с.:ил.

Вопросы инженерной сейсмологии [Текст]: сб. науч. тр./ Рос. Акад.наук, ин-т физики Земли.-Вып.1 (1958). – М.: Наука,2001,-17с.

Сборники научных трудов.

Уфимский гос. Нефтяной техн. ун-т. Архитектурно-строит. Факультет. Сборник трудов архитектурно-строит. Факультет. Сборник трудов архитектурно-строительного факультета [Текст]: К 25-летию каф. «Водоснабжение и водоотведение» / Уфим.гос.нефтяной техн. ун-т.- Уфа,2003.-17с.:ил.

Институт непрерывного пед.образования (Новгород). Ученые записки Института непрерывного педагогического образования[Текст]: [сб.ст.] / М-во образования Рос.Федерации, Новгор.гос.ун-т им. Ярослава Мудрого.-Новгород,2002.-64с.

Материалы конференций

Всероссийская конференция по проблемам промыслового прогнозирования (7;1998; Мурманск). Тезисы докладов. VII Всерос.конф. По проблемам промыслового прогнозирования,7-9 окт. 1998г., Мурманск[Текст].-Мурманск,2000.-157с.

«Воспитательный процесс в высшей школе России», межвузовская науч.-практич.конф.(2001; Новосибирск). Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26-27 апр.2001г. [Текст]: [посвещ. 50-летию НГАВТ: материалы] /редкол.: А.Б.Борисов [и др.].- Новосибирск: НГАВТ, 2001.-157с.

Неопубликованные документы

Авторефераты диссертаций

Пятницкова, Е.Е. Исследование и разработка рационального пакета одежды с перо-пуховым утеплителем [Текст]: автореф. дис... канд.техн.наук: 05.19.04 / Пятницкова Елена Евгеньевна; Шахтинский технолог.ин-т быт.обслуж.-М.,1994.-24с. – Библиогр.:с.22-23

Бреславцева,Н,А, Система балансовых отчетов и концентрация балансового управления экономическими процессами[Текст]: автореф...д-ра экон.наук: 08.00.12/ Бреславцева Нина Александровна: Донская гос.академия сервиса.-М.,1998.-58с.-Библиогр.:с.50-57.

Неопубликованные документы

Диссертации

Вишняков, И.В. Модели и методы оценки коммерческих банков в условиях неопределенности[Текст]: дис...канд.экон.наук:08.00.13: защищена 12.02.02: утв.24.06.02/ Вишняков Илья Владимирович.-М.,2002.-234с. Библиограф.:с.220-230.-04200204433

Прокопенко, Н.Н. Теория, принципы и методы нелинейной активной коррекции прецизионных аналоговых микроэлектронных устройств автоматики[Текст]: дис....д-ра техн.наук:05.13.05: защищена 21.12.2000: утв.17.04.2001 /Прокопенко Николай Николаевич. - Шахты, 2000.-113с.:ил.-Библиогр.: с.89-111.-04820016670

Неопубликованные документы

Депонированные научные работы

Адигамов,К.А. Влияние обработки холодом на стойкость режущих инструментов[Текст] / К.А. Адигамов; Южно-Рос.гос.ун-т экономики и сервиса.-Шахты, 2000.-4с.- Библиогр.: с.3. – Деп.в ВИНТИ 17.04.00,№ 1025-ВОО

Социологическое исследование малых групп населения [Текст] / В.А. Иванов[и др.]; М-во образования Рос.Федерации; Финансовая академия.-М.,2002.-110с.-Библиогр.: с.108-109.-Деп.в ВИНТИ 13.06.02,№145432.

Неопубликованные документы

Отчеты о научно-исследовательской работе

Исследование вакуумных способов увлажнения и сушки обуви и разработка исходных требований на проектирование малогабаритной универсальной установки для увлажнения и сушки обуви в вакууме[Текст]: отчет по НИР (промежуточ.): ШТ-12-85/ Шахтинский технолог. ин-т быт. обслуж. (Штибо); рук. Адигамов, К. А.; исполн.: Бескорвайный В.В., Ларина, Л.В.- Шахты, 1989. – 105с. Библиогр.: с. 104-105.- № ГР 0189.0027473.-Инв.№ 0290.00018420.

Нормативно-технические документы

Стандарты

Запись под заголовком

ГОСТ Р 517721-2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования[Текст].- Введ.2002-01.-01.-М.: Изд-во стандартов, 2001.-27сю ил

Запись под заглавием

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования [Текст]: ГОСТ Р 517721-2001.- Введ.2002 – 01.-01.-М.: Изд-во стандартов,2001.-27с.:ил.

Составные части документов

Статья из сериального издания

.... Из журнала

Боголюбов, А.Н. О вещественный резонансах в волноводе с неоднородным заполнителем [Текст] / А.Н. Боголюбов, А.Л. Делицын, М.Д. Малых // Вестн.Моск.ун-та. Сер.3 Физика. Астрономия.-2001.-№5.-С.23-25.-Библиогр.:с.25.

Маркетинг как концепция рыночного управления [Текст]/ Е.П. Голубков// Маркетинг в России и за рубежом.- 2001.-1.-С.89-104. Библиогр.: 8 назв.

или

Маркетинг как концепция рыночного управления [Текст]/Е.П. Голубков// Маркетинг в России и за рубежом.2001.№1.С.89-104. Библиогр.: 8 назв.

//Библиотекосведение.-2001.-№1.-С.19-26.

//Квантовая электроника.-Киев,1987.-Вып.32.-С.3-13.

//Квантовая электроника.-М.,1987.-Т.14,№7.-С.512-516

....из научного сборника

Современные системы передачи информации [Текст]/П.В. Рогожин // Компьютерная грамотность: сб.ст./сост. П.А. Павлов.- 2-е изд.-2001.-С.68-99.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс].- Электрон.текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб).- М.: Большая Рос. энцикл. [и др.], 1996.-1 электр.опт.диск (CD-ROM): Зв.;цв.; 12см+рук.пользователя (1л.).- (Интерактивный мир).

Законодательные материалы

Запись под заголовком

Российская Федерация. Конституция (1992). Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц.текст.- М.: Маркетинг, 2004.-39с.

Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе[Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 6 марта 1998г.: одобр. Советом Федерации 12 марта 1998г.]. – М.: Ось-89.-46с.

Запись под заголовком

Конституция Российской Федерации [Текст].- М.: Приор.-32с.